

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №104»

Рабочая программа
по развитию речи
во второй младшей группе
В рамках реализации программы
«От рождения до школы»
(автор - В.В. Гербова)

Воспитатели:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению - развитие речи.

Возраст детей: с 3 до 4 лет

ПРИНЦИПЫ

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря:

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают прежнюю форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).
- Учить детей понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и,*,

о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - д — т - к - г; ф — в; т — с — з —

Ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только

из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметэв, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать детей умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям не о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю согласно учебного плана МБДОУ на 2019-2020 учебный год. Длительность занятий составляет 1 академический час = 15 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется аудио и видеомаягнитон.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

1. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, Москва, 2014 .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по	Тема	№страницы	Объем в часах	Примечание
	1	1	Кто у нас хороший. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»вызвать у детей симпатию сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	28	1 час	
	2	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» познакомить детей со сказкой	31	1 час	
	3	4	Звуковая культура речи: звук «у» <i>упражнять детей в четкой артикуляции звука отрабатывать плавный выдох</i>	33	1 час	
	1	5	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков	32	1 час	
	2	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	36	1 час	
	3	2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок»	38	1 час	
	4	3	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки объяснять содержание иллюстраций.	39	1 час	
	1	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Детей приобщить к поэзии развивать поэтический слух.	41	1 час	
	2	2	Звуковая культура речи: звук и. <i>Упражнять в четком и правильном произношении звука.</i>	42	1 час	
	3	3	Рассмотрение сюжетных картин(по выбору педагога) учить рассматривать картину отвечать на вопросы	43	1 час	

			воспитателя слушать его пояснения.			
	4	4	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	46	1 час	
	1	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить с русской народной сказкой с образом лисы	50	1 час	
	2	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Помочь вспомнить сказку упражнять в произношении слов со звуком э.	51	1 час	
	3	3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». познакомить с рассказом оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	52	1 час	
	4	4	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».способствовать формированию диалогической речи учить правильно называть строительные детали и их цвета.	53	1 час	
	5	1	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди».Познакомить со сказкой вызвать желание послушать ее еще раз.	54	1 час	
	1	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).учить рассматривать сюжетную картину отвечать на вопросы воспитателя.	55	1 час	
	2	3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».упражнять в четком произношении звуков способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	57	1 час	

	3	4	Звуковая культура речи: звуки п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка».с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог	58	1 час	
	1	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».познакомить детей со сказкой помочь понять смысл произведения	59	1 час	
	2 .	2	Звуковая культура речи: звуки б, бь . <i>упражнять в правильном произношении звуков.</i>	60	1 час	
	3	3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».помочь запомнить стихотворение учить выразительно его читать.	62	1 час	
	4	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их диалогическую речь.	63	1 час	
	1	1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что».познакомить со стихотворением совершенствовать диалогическую речь	64	1 час	
	2	2	Звуковая культура речи: звуки т, п, <i>к.закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи.</i>	66	1 час	
	3	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». напомнить детям известные им народные сказки познакомить с новой для них сказкой .	68	1 час	
	4	4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что	69	1 час	

			изменилось»).отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов			
	5	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» при восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке которому холодно голодно.	40	1 час	
	1	1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?Познакомить со стихотворением учить называть признаки времен года.	71	1 час	
	2	2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф	72	1 час	
	3	3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Познакомить с русской народной песенкой курочка-рябучечка.	73	1 час	
	4	4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> : отрабатывать четкое произношение звука упражнять в умении вести диалог.	75	1 час	
	1	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья». Помочь вспомнить стихи которые они учили в течении года запомнить новое стихотворение.	79	. 1 час	
	2	4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . отрабатывать четкое произношение звука учить менять темп речи.	80	1 час	
	3		Контрольно-диагностическое: Задание 1. Дидактическая игра «Наведи порядок». Задание 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задание 3. Дидактическая игра «Доскажи словечко».	85	1 час	
	4		Контрольно-диагностическое: Задание	86	1 час	

			4. Дидактическая игра «Какая игрушка».			
			<i>Задание 5.</i> Литературная викторина.			
ИТОГО	36					36 часов