

Рабочая программа  
По развитию речи в детском саду  
Подготовительная к школе группа.  
Для занятий с детьми 6-7 лет.  
В рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
В.В.Гербова

Воспитатели:

### **Пояснительная записка**

-Нормативные основания: данная программа разработана на основе: ФЗ «Об образовании в Р.Ф.» от 01.09.2013г.

-ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 ;

-Образовательной программы МБДОУ.

**Направленность:** речевое развитие

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи Связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда.**

- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- помощь детям в освоении форм речевого этикета.

- поощрение самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.**

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

**Звуковая культура речи.**

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.**

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.

- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.**

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

### **Принципы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

2. Индивидуализация дошкольного образования;

3. Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок- субъект образовательных

отношений

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Объем программы - 72. часа.

### **Формы реализации**

1. Нод (занятия)
2. Беседы
3. Наблюдения
4. Игровые занятия
5. Проблемно-игровые ситуации
6. экскурсии(в рамках детского сада, в рамках ближайших производственных предприятий, в рамках экскурсии в библиотеку)
- 7 . Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к Знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-- прикладного, изобразительного) обсуждение средств выразительности.

### **Условия реализации**

- . специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, Организованная в виде разграниченных зон, оснащенных различными материалами (развивающие игры, дидактические игры, наглядный материал
- реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий
- 2 раза в неделю по 30 минут
- . совместную деятельность педагога с детьми
- . самостоятельную деятельность детей
- . конструктивное взаимодействие с семьей

Дата	Тема		Количество часов
сентябрь			
	подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр.19	1 час
	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Стр20	1 час
	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Стр21	1 час
	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. Стр 22	1 час
	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Стр23	1 час
	Пересказ итальянской сказки «как осел петь перестал»(в обр.ДЖ.Родарри)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Стр24	1 час
	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Стр25	1 час
	Рассказ о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Стр25	1 час
октябрь			
	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей. Стр 26	1 час
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.Стр 27	1 час
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Стр.28	1 час
	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Стр.30	1 час
	Вот такая история	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Стр 31	1 час
	Чтение сказки А. Ремизова	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Со-	1 час

	«Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	вершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Стр32	
	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.стр33	1 час
	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.стр.34	1 час
ноябрь			
	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Стр35	1 час
	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Стр36	1 час
	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Стр37	1 час
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Стр 39	1 час
	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Стр 40	1 час
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».Стр 41	1 час
	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Стр41	1 час
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.стр42	1 час
декабрь			
	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей стр.44	1 час
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.стр45	1 час
	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Стр.46	1 час
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением стр. 47	1 час
	Тяпа и Топ	Совершенствовать умение детей составлять	1 час

	сварили компот.	рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр 48	
	Чтение сказки К. Ушин-ского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой. Стр 49	1 час
	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Стр 49	1 час
	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения. Стр 51	1 час
январь			1 час
	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Стр.54	1 час
	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Стр. 54	1 час
	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Стр 55	1 час
	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Стр 55	1 час
	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Стр. 56	1 час
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой. Стр 57	1 час
Февраль			
	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Стр.58	1 час
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Стр 58	1 час
	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Стр59	1 час
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.Стр 60	1 час
	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.Стр 61	1 час
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Стр. 62	1 час
	Чтение рассказа Е. Воробьева	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в	1 час

	«Обрывок провода».	рассказе ситуации. Стр 62	
	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя. Стр 63	1 час
<b>Март</b>			
	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Стр 63	1 час
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Стр 63	1 час
	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик	Совершенствовать диалогическую речь детей. Стр 65	1 час
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Стр 66	1 час
	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Стр 67	1 час
	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Стр 68	1 час
	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Стр 70	1 час
	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко». Стр.71	1 час
<b>Апрель</b>			
	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Стр 71	1 час
	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Стр 71	1 час
	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы. Стр72	1 час
	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр 75	1 час
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Стр 74	1 час
	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах. Стр 75	1 час
	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Стр 76	1 час
	Повторение.	Повторение пройденного материала. Стр 76	2 часа

Май			
	Заучивание стихотворения. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Стр 76	1 час
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Стр 78	1 час
	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Стр 79	1 час
	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны. Стр 79	1 час
	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей. Стр 80	1 час
	Пересказ рассказа Э. Ши-ма «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Стр 81	1 час
	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога). Стр 81	2 часа
		Итого	72 часа

**Ожидаемый результат:**

- Владение детьми речью как средством общения: обогащен словарь, развита связная, грамматическая, диалогическая и монологическая речь.
- Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.
- Дети знакомы с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух текст различных жанров детской литературы.
- Дети владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Дети свободно общаются со взрослыми и детьми.

Список литературы:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М. : Мозаика- Синтез, 2014.-112с.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-изд.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2013.



