

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 104»

Рабочая программа

по познавательному развитию.

**Формирование элементарных математических
представлений (И.А. Поморавева, В.А. Позина)**

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А.Васильевой.
(дети 5-6 лет, старшая группа)

Пояснительная записка.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. На шестом году жизни уровень умственного развития ребёнка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребёнка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщённые и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого. Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретённые ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему, ранее усвоенных.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа познавательного - речевого **направления по ФЭМП** для детей старшей группы.

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений - ознакомление с названиями и признаками простейших геометрических форм, представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше);
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Формирование умственных способностей и математических представлений, умение мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости

Задачи программы:

- Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
- Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление) .
- Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).
- . Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) .
- Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

Формы организации НОД

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.
- Физкультминутки.

Количество и счет

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- Разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке(в пределах 10);
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 9;
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько? », «Который? », «Какой? » и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- Систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике;
- Подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- Понимать смысл пространственных отношений - вверху (внизу), впереди (спереди, сзади), слева (справа), между, рядом с, около;

- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
- Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;
- Обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки;

Закреплять умение на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала, что позже, потом, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра).

Ожидаемые результаты

К концу года дети шести лет могут:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления па, понимать, что часть меньше целого.
- Считать до 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько? », «Который по счёту? »
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения.
- Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты, толщины.
- Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)
- Различать форму предметов: круглую, четырёхугольную, прямоугольную.

- Знать последовательность частей суток.
- Называть текущий месяц, день недели.

Принципы

Реализация рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основывается на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

№	Дата	Темазанятия	Кол-во часов	Примечание
---	------	-------------	--------------	------------

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культур сообразности, который обеспечивает учет национальных требований и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

1		Занятие № 1 стр. 13	1 час	
2		Занятие №2 стр. 15	1 час	
3		Занятие № 3 стр. 17	1 час	
4		Занятие № 4 стр. 18	1 час	
5		Занятие № 5 стр. 19	1 час	
6		Занятие №6 стр. 21	1 час	
7		Занятие № 7 стр. 22	1 час	
8		Занятие № 8 стр. 24	1 час	
9		Занятие № 9 стр. 25	1 час	
10		Занятие № 10 стр. 27	1 час	
11		Занятие № 11 стр. 28	1 час	
12		Занятие № 12 стр. 29	1 час	
13		Занятие № 13 стр. 31	1 час	
14		Занятие № 14 стр. 32	1 час	
15		Занятие № 15 стр. 34	1 час	
16		Занятие № 16 стр. 36	1 час	
17		Занятие № 17 стр. 39	1 час	
18		Занятие № 18 стр. 41	1 час	
19		Занятие № 19 стр. 43	1 час	
20		Занятие № 20 стр. 44	1 час	
21		Занятие № 21 стр. 46	1 час	
22		Занятие № 22 стр. 48	1 час	

23		Занятие № 23 стр. 49	1 час	
24		Занятие № 24 стр. 51	1 час	
25		Занятие № 25 стр. 53	1 час	
26		Занятие № 26 стр. 55	1 час	
27		Занятие № 27 стр. 56	1 час	
28		Занятие № 28 стр. 58	1 час	
29		Занятие № 29 стр. 60	1 час	
30		Занятие № 30 стр. 61	1 час	
31		Занятие № 31 стр. 63	1 час	
32		Занятие № 32 стр.	1 час	
33		Занятие № 33 стр.	1 час	
34		Занятие № 34 стр.	1 час	
35		Занятие № 35 стр.	1 час	
36		Занятие № 36 стр.	1 час	
		Итого:	36 часов	