

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 104»-

Рабочая программа

По речевому развитию.

Развитие Речи. Чтение художественной литературы. (В.В. Гербова)

**В рамках реализации программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А. Васильевой.
(дети 5-6 лет, старшая группа)**

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Данная рабочая программа по развитию речи в старшей группе, разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От

рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа познавательного-речевого направления по **Развитию речи** для детей старшей группы.

Цели программы

- Владение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей;
- Формирование способности к элементарному осознанию родного языка и речи.

Задачи программы

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи;
- Добиваться правильного и четкого произношения слов;
- Помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине;
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку);
- Упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); Отрабатывать интонационную выразительность речи;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формы реализации

- Беседа
- Игровые занятия
- Проблемно игровые ситуации
- Викторины, сочинение загадок. Сказок
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам

Условия для реализации

- Согласно перечню НОД на месяц, развитию речи и художественной литературе отводится – 8 из расчета 2 занятия в неделю. Общее количество – 72 часа.
- Длительность одного НОД до 25 минут.
- Диагностическое обследование детей по развитию речи проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Содержание программы:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развивающая речевая среда

Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить

прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени;

несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Содержание программы

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1		"Мы - воспитанники старшей группы". Стр.30.	1 час	
2		Рассказывание русской народной сказка "Заяц-хвастун" и присказки «Начинаются наши сказки...». Стр. 32.	1 час	
3		Пересказ сказки " Заяц-хвастун». Стр. 33.	1 час	
4		Звуковая культура речи: дифференциация звуковЗ _С.Стр.34.	1 час	
5		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Стр. 35.	1 час	
6		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр.37.	1 час	

7		Рассматривание сюжетной картинки "Осенний день" и составление рассказов по ней. Стр. 38.	1 час	
8		Веселые рассказы Н. Носова. Стр.40	1 час	
9		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Стр. 40	1 час	
10		Учимся вежливости. Стр.41.	1 час	
11		Обучение рассказыванию: описание кукол. Стр. 43.	1 час	
12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц .стр. 44.	1 час	
13		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.Стр. 46.	1 час	
14		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр. 47	1 час	
15		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Стр. 48.	1 час	
16		Литературный калейдоскоп. Стр. 49.	1 час	
17		"Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Стр. 50.	1 час	
18		Рассказывание по картине. Стр. 51.	1 час	

19	.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр. 52.	1 час	
20		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш . стр. 53.	1 час	
21		Обучение рассказыванию. Стр. 55.	1 час	
22		Завершение работы над сказкой «Айога». Стр. 56.	1 час	
23		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Стр. 56.	1 час	
24		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Стр. 57.	1 час	
25		Чтение стихотворений о зиме. Стр. 60.	1 час	
26		Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе». Стр. 61.	1 час	
27		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» . Стр. 63.	1 час	
28		Звуковая культура речи: дифференциация звуков С_Ш . стр. 64.	1 час	
29		Чтение сказки П. Бажова. "Серебряное копытце". Стр. 66.	1 час	
30		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Стр. 66.	1 час	

31		Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Стр. 68.	1 час	
32		Дидактические игры со словами. Стр. 69.	1 час	
33		Беседа на тему: "Я мечтал...." Дидактическая игра "Подбери рифму". Стр. 70.	1 час	
34		Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза». Стр.71.	1 час	
35		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Стр. 72.	1 час	
36		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово». Стр. 74.	1 час	
37		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж . стр. 75.	1 час	
38		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». Стр. 76.	1 часа	
39		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Стр. 77	1 час	
40		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Стр. 79.	1 час	
41		Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Стр. 80.	1 час	
42		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Стр. 82.	1 час	
43		Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Стр. 83.	1 час	

44		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. стр. 83.	1 час	
45		Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ». Стр. 84.	1 час	
46		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Стр. 86.	1 час	
47		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Стр. 87.		
48		Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочке...». Стр. 88.	1 час	
49		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Стр. 91.	1 час	
50		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Стр. 92.	1 час	
51		Рассказы на тему «Как поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Стр. 93.	1 час	
52		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Стр.94.	1 час	
53		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Стр.95.	1 час	
54		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Стр. 95.	1 час	
55		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Стр.96.	1 час	

56		Чтение сказки «Сивка- Бурка». Стр. 97.	1 час	
57		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р.Стр.98.	1 час	
58		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Стр. 99.	1 час	
59		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Стр. 101.	1 час	
60		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Стр. 102.	1 час	
61		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Стр. 103.	1 час	
62		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга». Стр. 104	1 час	
63		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Стр.104	1 час	
64		Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик». Стр. 105.	1 час	
65		Литературный калейдоскоп. Стр. 106.	1 час	
66		Обучение рассказыванию по картинкам. Стр. 107.	1 час	
67		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Стр. 107.	1 час	
68		Лексические упражнения. Стр. 108.	1 час	

69		Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол». Стр. 109.	1 час	
70		Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Стр. 109.	1 час	
71		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Стр. 110.	1 час	
72		Повторение пройденного материала. Стр. 110.	1 час	

Итого:

72 часа

Ожидаемые результаты

К концу года дети старшей группе могут:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшое литературное произведение;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

Учебно-методический комплект, дополнительная литература

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»;

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников.Играем со звуками и словами»(рабочие тетради №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста); м
- О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет»;
- Хрестоматия для детей старшей группы;
- Рабочие тетради;
- «Уроки грамоты для дошкольников» старшая группа.

Наглядные пособия

- Наглядно дидактические пособия;
- Театр сказок.
- Картины;
- Игрушки;
- Муляжи.