

**Рабочая программа**  
**по формированию элементарных**  
**математических представлений**  
**во второй младшей группе**  
**В рамках реализации программы**  
**«От рождения до школы»**  
**(автор – Позина В.А.)**

Воспитатели:

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению **формирование элементарных математических представлений**.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет.

### **ЦЕЛИ:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Количество:**

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие);
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина:**

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов' соизмерять один предмет с другими по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине

#### **Форма:**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	Кол-во занятий по программе		Тема	№страницы	Объем часов	Примечание
	2	1	Шар, куб. Различение формы предмета, независимо от цвета и величины фигур, Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)	5	1 час	
	1	2	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы.	5	1 час	
	1	1	Количество предметов. <i>Один, много, мало.</i>	5	1час	
	2	2	Составление группы предметов из отдельных предметов, выделение из нее одного предмета. <i>Много, один, ни одного,</i>	5	1час	
	3	3	Составление группы предметов из отдельных предметов, выделение из нее одного предмета. Определение совокупности предметов словами <i>один, много, ни одного.</i> Знакомство с кругом. Обследование круга осязательно-двигательным путем.	5	1час	
	4	4	Обследование круга осязательно-двигательным путем. Сравнение кругов по величине: <i>большой, маленький.</i> Составление группы предметов из отдельных предметов, выделение одного предмета из группы. Определение совокупности предметов словами <i>один, много, ни одного,</i>	6	1час	
	2	1	Сравнение 2-х предметов по длине способами наложения и приложения, обозначение результата сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее короче.</i> Находить «один» и «много» предметов в специально созданной обстановке.	6	1час	
	3	2	Знакомство с квадратом. Различие круга и квадрата.	6	1час	
	4	3	Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	6	1час	
	1	4	Нахождение один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначение совокупности предметов словами один, много. Различие круга и квадрата	6	1час	
	2	1	Сравнение 2-х предметов по длине, обозначение результата сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</i> Нахождение «один» и «много» предметов в окружающей обстановке.	6	1час	

	3	2	Нахождение «один» и «много» предметов в окружающей обстановке. Различие круга и квадрата. Сравнение 2-х предметов по длине способами наложения и приложения, обозначение результата сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче,</i>	6	1час	
	4	3	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения ( <i>по много, поровну</i> ). Ориентировка на собственном теле, различие правой и левой руки.	7	1час	
	5	4	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения ( <i>по много, поровну, столько - сколько</i> ). Сравнение 2-х предметов по длине способами наложения и приложения, обозначение результата сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i>	7	1час	
	1	1	Сравнение 2-х предметов, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже.</i> Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>	1	1час	

	2	3	Знакомство с треугольником. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Сравнение 2-х предметов по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</i>	7-8	1час	
	3	4	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Сравнение треугольника с квадратом.	8	1час	
	1	1	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Сравнение знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Определение пространственных направлений от себя, обозначение их словами <i>вверху-внизу</i>	8		
	2	2	Сравнение двух предметов по высоте, обозначение результатов сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Определение пространственных направлений от себя. Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>по много,</i>	8	1час	

			<i>поровну, столько - сколько,</i>			
	3	3	Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i>	8	1час	
	4	4	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько.</i> Сравнение двух контрастных по высоте предметов знакомыми способами, обозначение результатов сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i>	8	1час	
	1	1	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>больше - меньше, столько — сколько, поровну.</i> Сравнение знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	8	1час	

	2	2	Сравнение двух равных и неравных групп предметов, обозначение результатов сравнения словами <i>поровну, столько-сколько, больше- меньше.</i> Сравнение двух предметов по длине и высоте, обозначение результатов сравнения соответствующими словами.	8	1час	
	3	3	Ориентировка во времени - различие частей суток: <i>день, ночь.</i>	9	1час	
			Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i>	9	1 час	
	4	4	Сравнение двух предметов по длине и ширине, обозначение результатов сравнения соответствующими словами. Определение количества звуков на слух { <i>много и один</i> }. Сравнение знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	8	1 час	
	5	4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	8	1 час	
	1	1	Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Сравнение знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	9	1 час	

	2	2	<p>Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Сравнение двух предметов по величине, обозначение результатов сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Ориентировка в пространстве: различие пространственных направлений от себя, обозначение их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i>, <i>слева</i> - <i>справа</i>,</p>	9-10	1 час	
	3	3	<p>Различие движений (одно-много), обозначение их словами <i>один, много</i>.</p> <p>Ориентировка в пространстве: различие пространственных направлений от себя, обозначение их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i>, <i>вверху</i> - <i>внизу</i>, <i>слева</i> - <i>справа</i>.</p> <p>Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы,</p>	10	1 час	
	4	4	<p>Упражнение в воспроизводстве заданного количества движений, обозначать их словами <i>много и один</i>.</p> <p>Ориентировка во времени: части суток (утро, вечер).</p>	10	1 час	
	1	1	<p>Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения. Сравнение двух предметов по величине, обозначение результатов сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Ориентировка в пространстве: пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	10	1 час	
	2	2	<p>Сравнение геометрических фигур (плоских и объемных): круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	10	1 час	

	3	3-4	<p><i>Контрольно-диагностическое занятие.</i></p> <p>Дидактические игры: «Угостим зверей»; «Чья дорожка длиннее?»; «Подарим игрушки Мишке и Мишутке»; «Чудесный мешочек»; «Подберем ключик к замочку».</p>	44	1 час	
<b>ИТОГО</b>	36				36	

#### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети умеют:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько - сколько», «столько же»;

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, умеют обозначать результат сравнения необходимыми словами;
- различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- ориентироваться в расположении частей своего тела, различают правую и левую руку;
- понимают смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска) и т.д.;
- в ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро-вечер.