Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 104»

ПРИНЯТО		
Педагогически	M	УТВЕРЖДАЮ
советом		Заведующий МБДОУ № 104
Протокол №	ОТ	В.С.Мелешкина
		Приказ № от

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 104» на 2021-2022 год

город Ростов-на-Дону 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результат программы	
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2 Методологические основы и принципы построения воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда	8
1.2.3. Общности (сообщества)	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3-ех до 8 лет)	10
Раздел ІІ. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	22
3.3. Организация предметно-пространственной среды	23
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение	23
планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 104» (далее – МБДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). Программа учитывает:

« Примерную программу воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (прокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»

«Примерную программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача — один модуль.

Коллектив МБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цели и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-Ф3).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- 1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- 2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- 3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- 4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
- 5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметнопространственной среды ДОУ.
- 6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В* воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкийсоциальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают

следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личногосубъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определеннымиФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав исвобод личности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей исмыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопониманиеи взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основываетсяна культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудитьего к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственнойсистемы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание черезпризму безопасности и безопасного поведения;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание черезпризму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, прикотором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иныхособенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №104, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

В МБДОУ №104 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ № 104 является формирования общейкультуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игрыдраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами(дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещенияхи на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ №104 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятсяо том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №104 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3—4 часов, старшийдошкольный возраст — до 4—5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанниковосуществляется в любых формах образовательного процесса.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ № 104 важно гармонично сочетать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

□ быть примером в формировании полноценных и
сформированных ценностных ориентиров, норм общения и
поведения;
□ мотивировать детей к общению друг с другом,
поощрять даже самые незначительные стремления к общению и
взаимодействию;
□ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба
между отдельными детьми внутри группы сверстников
принимала общественную направленность;
□ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали
опыт общения на основе чувства доброжелательности;
□ содействовать проявлению детьми заботы об
окружающих, учитьпроявлять чуткость к сверстникам,
побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять
внимание к заболевшему товарищу;
□ воспитывать в детях такие качества личности, которые
помогают влиться в общество сверстников (организованность,
общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и
пр.);
□ учить детей совместной деятельности, насыщать их
жизнь событиями,
которые сплачивали бы и объединяли ребят;
□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой
засвое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудниковДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенкав семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценногоразвития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмомвоспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка сдругими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания иприобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всехправилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом дляинклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей средыкак условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен	соблюдать кодекс нормы профессиональной этикии поведения:						
	педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует						
родител	родителей и детей первым;						
	лыбка – всегда обязательная часть приветствия;						
	педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;						
	педагог не обвиняет родителей и не						
возлаг	гает на нихответственность за поведение детей в детском						
саду;							
	тон общения ровный и дружелюбный, исключается						
повыше	ниеголоса;						
	уважительное отношение к личности воспитанника;						
	умение заинтересованно слушать собеседника и						
сопереж	сивать ему;						
	умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;						
	уравновешенность и самообладание, выдержка в						
отношен	ниях с детьми;						
	умение быстро и правильно оценивать сложившуюся						
обстано	вку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и						
способн	остях воспитанников;						
	эмоциональный и деловой тон в						
отношен	ниях с детьми;						
	умение сочетать требовательность с						
чутки	м отношением квоспитанникам;						
	знаниевозрастных и индивидуальных						
особе	нностейвоспитанников;						
	соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского						
сада.							

Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детейдошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.		
Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания	Различающий основные проявления добраи зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступк проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия иповедение; принимающий и уважающийразличия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками н основе общих интересов и дел. Любознательный наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,		
		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасногоповедения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.		
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и вобществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющийтрудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.		
Этико- эстетическое	Культура и красота	самостоятельной деятельности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.		

Раздел II. Содержательный

воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления незаменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенкенравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизмакак нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующиевзаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
 Задачи патриотического воспитания:
 - 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
 - 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 3) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов,
 направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека иего значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всемногообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициативаребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия изаботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядоговариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательнойработы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду ит. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы впродуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания —формирование пенности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опытапознавательной инициативы;
 - 2) формирование ценностного отношения к взрослому какисточнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания(книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежитв основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой

деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильногорежима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасностижизнелеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиенеи здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, чтоони должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играетодну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовоепространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в

игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыковдолжна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательноевоздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явленийи свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослыхи труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственныхсил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом нестолько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающейсреды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьмипо разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Детского сада № 104. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль 1 «Творческие конкурсы, выставки»
- Модуль 2 «Праздники»
- Модуль 3 «Спортивные развлечения»
- Модуль 4 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль 1 «Творческие конкурсы, выставки»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работус ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно—эстетическомуразвитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видахискусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческое соревнование — не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формированиеу родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад № 104 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планомвоспитательной работы.

Детский сад № 104 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть условия и возможности ребенка в домашней обстановке, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований и конкурсов, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по

воспитанию родителя и преемственности развития ребенкав семье и детском саду.

Модуль 2 «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессовребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развитияречи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснитьребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и со взрослыми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад № 104 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

Модуль 3 «Спортивные развлечения»

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

В Конвенции по правам ребенка прописаны его законные права –право на здоровый рост и развитие.

Актуальность данного модуля обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится

сегодня сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование уних ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Модуль 4 «Гражданско-патриотическое воспитание»

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундаментнравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Приобщая детей к истокам русской народной

культуры, мы воспитываем личность каждого ребенка, который, будет носителем черт русского характера и русского менталитета.

Основное задачи данного модуля:

- Знакомить детей с народными праздниками, обычаями, традициями, народными промыслами;
 - Активизировать речь, расширять словарный запас детей;
 - Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре;
- Воспитывать патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники МБДОУ №104 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
 - размещение на официальном сайте информации для родителей по вопросам воспитания;
 - проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
 - привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляютсявиртуальные консультации психологов и педагогов;
 - привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

РАЗДЕЛ III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательногопроцесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогич еского коллектива к достижению целевых ориентиров Программывоспитания.
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад долженцеленаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

No	Шаг	Оформление
Π/Π		

1	Определить ценностно-смысловое	Устав ДОО, локальные акты,
	наполнение жизнедеятельности	правила поведения для детей и
	ДОО.	взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное	ООП ДО и Программа
	ценностно-смысловое наполнениево	воспитания.
	всех форматах жизнедеятельности ДОО:	
	 – специфику организации видов деятельности; 	
	 обустройство развивающей предметно-пространственной среды; 	
	– организацию режима дня;– разработку традиций и ритуаловДОО;– праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составуи профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,

в особенности – игровой.

1.	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей.	все	Сентябрь	Родители
	«возрастные осооенности детеи. Задачии цели на новый учебный год»	возрастные группы		(законные представители) воспитанников, педагоги ДОУ
2.	Анкетирование «Чего вы ждете отдетского сада в этом году»	все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Ознакомление с родословной итрадициями семьи	все возрастные группы	Ноябрь	Родители (законные представители) воспитанников, педагоги ДОУ
4.	Конкурс семейных поделок: «Подарок Елочке»	все возрастные группы	Декабрь	Родители (законные представители) воспитанников, педагоги ДОУ
5.	Ежегодная акция «Птичья столовая!»	все возрастные группы	Февраль	Родители (законные представители) воспитанников, педагоги ДОУ
6.	Фотовыставка ко Дню Матери «подарок для Мамочки»	все возрастные группы	Март	Родители (законные представители) воспитанников, педагоги ДОУ
7.	Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья	Старшие группы	Апрель	Муз.руководи тели, педагоги ДОУ
8.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно— образовательной деятельностипедагогов»	все возрастные группы	Май	Старший воспитатель
9.	Родительское собрание в группах: «Итогиучебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период»	все возрастные группы		Педагоги ДОУ
10.	Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Свеча Победы»	все возрастные группы		Родители (законные представители) воспитанников, педагоги ДОУ

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №104 (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ № 104 укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% (руководящие педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники).

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. В ДОУ осуществляется консультативная поддержкаруководящих и педагогических кадров, как самостоятельно, так и с привлечением других организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООобеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждогоребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослаяобщность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуваженияи сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектированиесовместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей,в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни,праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развиваетсамооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивноеобразование, являются:

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего
- и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с OB3 в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьямсо стороны всех участников образовательных отношений;
- 3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детейс OB3;
- 7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебныйгод

			Сентябрь		
№ п.п	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные
1	«Творческие конкурсы, выставки»	30.08.21- 01.09.21	Смотр-конкурс «Лучшее оформление веранд к 1 сентября»	Все группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ
2	«Праздники»	01.09.21	«В стране веселых песен» развлечение	1,3	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
		01.09.21	Развлечение «Первый день осени»	2	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
		01.09.21	Праздник «День знаний»	4,5,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
3	«Спортивные развлечения»	07.09.2021	«Будь здоров»	2,3	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
		07.09.2021	Спортивное мероприятие по ПДД «Водители и пешеходы»	4,5,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
4	«Творческие конкурсы, выставки»	15.09.2021	Выставка рисунков «Наш любимый город»	Все группы	Воспитатели ДОУ
5	«Праздники»	17.09.2021	Праздник посвященный Дню города Ростова-на-Дону	4,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
6	«Творческие конкурсы, выставки»	20.09.21- 23.09.21	Акция «Наш друг Светофор», приуроченная к 7-ми летию ЮПИД	Все группы	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
7	«Праздники»	23.09.2021	Праздник 7-ми летие команды ЮПИД	5	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
8	«Творческие конкурсы,	24.09.2021	Поздравительная акция ко Дню	Все группы	Воспитатели ДОУ,

	выставки»		дошкольного работника		муз.руководители
			раоотника		
9	«Гражданско-	Сентябрь	Районный	4,6	Муз.руководители
	патриотическое		фестиваль		
	воспитание»		патриотической		
			песни		

	Октябрь						
№ п.п	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные		
1	«Праздники»	01.10.21 02.10.21	День пожилого человека	2 4,5,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители		
2	«Спортивные развлечения»	С 4.10.21 по 15.10.21	Дни здоровья	1,2	Воспитатели ДОУ		
3	«Гражданско- патриотическое воспитание»	13.10.21- 14.10.21	Тематическая неделя «Мой любимый город»	2,3,4,5,6	Воспитатели ДОУ		
4	«Творческие конкурсы, выставки»	15.10.21	Акция «Чистые руки» приуроченная к Всемирному дню чистых рук»	Все группы	Воспитатели ДОУ, муз.руководители		
5	«Спортивные развлечения»	19.10.21 22.10.21	«Веселые старты» «День здоровья»	4,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители Воспитатели ДОУ, муз.руководители		
6	«Праздники»	С 25.10.21 по 29.10.21	«Осенины»	Все группы	Воспитатели ДОУ, муз.руководители		
7	«Творческие конкурсы, выставки»	октябрь	Районный конкурс ПДД	5	Старший воспитатель, рабочая группа ЮПИД		
		С 25.10.21 по 29.10.21	Выставка детского творчества «Золотая осень»	Все группы	Воспитатели ДОУ		

	Ноябрь						
№	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные		
П.П							
1	«Гражданско-	02.11.21	Выставка	Bce	Воспитатели ДОУ		
	патриотическое		«День	группы			
	воспитание»		народного				
			единства»				
		03.11.21	Праздник	4,5,6	Воспитатели ДОУ,		
			«День		муз.руководители		
			народного				

			единства»		
2	«Творческие конкурсы, выставки»	03.11.21	Акция посвященная Дню народного единства «Мы едины - мы непобедимы»	Все группы 4,5,6	Воспитатели ДОУ
		Полоры	конкурс «Подарок любимой маме»	1,5,0	Восинтители до з
3	«Спортивные развлечения»	18.11.21	Спортивное развлечение «В гости к Мишке»	2,3	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
		22.11.21	«Спорт любите с детских лет»	4,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
		24.11.21	«Путешествие в Спортландию»	5	Воспитатели ДОУ, муз.руководители
4	«Творческие конкурсы, выставки»	22.11.21	Выставка ко «Дню матери» «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	Все группы	Воспитатели ДОУ
5	«Праздники»	24.11.21- 26.11.21	Мероприятия ко «Дню Матери»	Все группы	Воспитатели ДОУ, муз.руководители

	Декабрь							
No	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные			
п.п								
1	«Творческие	С	Конкурс	Bce	Воспитатели ДОУ			
	конкурсы,	01.12.21	«Новогоднее	группы				
	выставки»	ПО	украшение групп»					
		06.12.21						
2	«Спортивные	01.12.21	«Мы сильные, мы	2,3	Воспитатели ДОУ,			
	развлечения»		ловкие»		муз.руководители			
3	«Гражданско-	03.12.21	«День	4,5,6	Воспитатели ДОУ,			
	патриотическое		Неизвестного		муз.руководители			
	воспитание»		Солдата»					
4	«Спортивные	03.12.21	Праздник	4,6	Воспитатели ДОУ,			
	развлечения»		народных игр		муз.руководители			
		05.12.21	«Спортивные	5	Воспитатели ДОУ,			
			эстафеты»		муз.руководители			
5	«Творческие	С	Экологическая	Bce	Воспитатели ДОУ			
	конкурсы, 06.12.2		акция «Кормушка	группы				
	выставки»	по	для птиц»					
		09.12.21						

6	«Гражданско-	10.12.21	«Все о правах	2,4,6	Воспитатели ДОУ
	патриотическое		ребенка»		
	воспитание»		(тематические		
			занятия,		
			беседы, сюжетно-		
			ролевыеигры)		
7	«Праздники»	C	Новогодние	Bce	Воспитатели ДОУ,
		22.12.212	утренники	группы	муз.руководители
		по			
		28.12.21			
8	«Творческие	Декабрь	Районный конкурс	5	Воспитатели ДОУ,
	конкурсы,		видеопоздравлений		муз.руководители
	выставки»		к Новому году		

	Январь							
№ п.п	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные			
1	«Праздники»	11.01.22 13.01.22	«День Спасибо» «В двери к нам	2 5	Воспитатели ДОУ Воспитатели ДОУ,			
			стучится Старый Новый год»		муз.руководители			
2	«Спортивные развлечения»	17.01.22	«Зимние забавы»	2,3	Воспитатели ДОУ, муз.руководители			
		19.01.22	«Зимние эстафеты»	4,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители			
		21.01.22	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	5	Воспитатели ДОУ, муз.руководители			
3	«Праздники»	21.01.22	«Давайте обнимемся»	1,3	Воспитатели ДОУ			
4	«Гражданско- патриотическое воспитание»	До 31.01.22	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - консультация для родителей	Все группы	Воспитатели ДОУ			
		C 17.01.22- 31.01.22	Создание мини музеев в группах «Моя Родина – Россия!»	Все группы	Воспитатели ДОУ			

	Февраль						
№	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа Ответственн	Ответственные		
п.п							
1	«Творческие	01.02.22- Акция «Книга		Bce	Воспитатели ДОУ		
	конкурсы,	04.02.22	лучший подарок»	группы			
	выставки»						
2	«Праздники»	10.02.22	День памяти	4,6	Воспитатели ДОУ		
			А.С.Пушкина				
		14.02.22	«День	5	Воспитатели ДОУ,		
			освобождения		муз.руководители		

			Ростова-на-Дону»		
3	«Спортивные	16.02.22	Развлечения	2,3	Воспитатели ДОУ,
	развлечения»		«Зарница»		муз.руководители
4	«Гражданско-	16.02.22 -	«Наша Армия	Bce	Воспитатели ДОУ,
	патриотическое	21.02.22	самая сильная»	группы	муз.руководители
	воспитание»		(тематические		
			занятия,беседы,		
			викторины)		
5	«Праздники»	17.02.22	«День доброты»	2,3	Воспитатели ДОУ
6	«Творческие	18.02.22	Конкурс	Bce	Воспитатели ДОУ
	конкурсы,		творческих работ	группы	
	выставки»		«Славные		
			защитники		
			отечества!»		
7	«Спортивные	21.02.22	Спортивный	4,5,6	Воспитатели ДОУ,
	развлечения»		праздник ко Дню		муз.руководители
			Защитника		
			отечества		

	Март							
№ п.п	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные			
1	«Спортивные развлечения»	1.03.22	«Широкая масленица»	2,4,5,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители			
2	«Праздники»	С 02.03.22 по 4.03.22	Праздник «Международный женский день»	Все группы	Воспитатели ДОУ, муз.руководители			
3	«Творческие конкурсы, выставки»	Февраль- март Март	Районный конкурс «Браво,Дети!» Районный конкурс ПДД	4,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители Старший воспитатель, рабочая группа ЮПИД			
		До 04.03.22	Выставка детского творчества « Подарок для мамочки»	Все группы	Воспитатели ДОУ			
4	«Гражданско- патриотическое воспитание»	С 14.03.22 по 21.03.22	«Чем славица наш город Ростов-на-Дону» (тематические занятия, беседы, викторины, видео-экскурсии, фоторепортажи)	Все группы	Воспитатели ДОУ, муз.руководители			
5	«Праздники»	22.03.22	Всемирный день воды	4,5,6	Воспитатели ДОУ			
		25.03.22	Всемирный день театра (театрализованные постановки для	1,3	Воспитатели ДОУ, муз.руководители			

			детей)		
6	«Творческие	Март	Районный конкурс	Bce	Воспитатели ДОУ
	конкурсы,		«Неопалимая	группы	
	выставки»		купина»		

	Апрель						
№ п.п	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные		
1	«Творческие конкурсы, выставки»	До 01.04.22	Выставка «Птицы Донского края»	Все группы	Воспитатели ДОУ		
2	«Праздники»	01.04.22	«День смеха», «День птиц»	Все группы	Воспитатели ДОУ		
3	«Спортивные развлечения»	07.04.22	«Всемирный день здоровья»	1,2,3	Воспитатели ДОУ		
4	«Творческие конкурсы, выставки»	08.04.22	Показ «Экомода 2022»	4,5,6	Воспитатели ДОУ, муз.руководители		
		11.04.22	Выставка ко Дню космонавтики «Поехали!»	Все группы	Воспитатели ДОУ		
5	«Праздники»	12.04.22	«День космонавтики»	5	Воспитатели ДОУ, муз.руководители		
		22.04.22	Экологическая викторина «Земля наш дом»	4,6	Воспитатели ДОУ		
6	«Гражданско- патриотическое воспитание»	С 25.04.22 по 29.04.22	«Дни Воинской славы» (Беседы, рисование, сюжетноролевые игры, презентации для детей)	4,5,6	Воспитатели ДОУ		
7	«Творческие конкурсы, выставки»	28.04.22	Выставка ко Дню пожарной Охраны «Огонь наш друг-огонь наш враг»	Все группы	Воспитатели ДОУ		

	Май							
No	Модуль	Дата	Мероприятия	Группа	Ответственные			
п.п								
1	«Творческие	Первая	Акция	Bce	Воспитатели			
	конкурсы,	неделя мая	«Бессмертный	группы	ДОУ,			

	выставки»		полк»		муз.руководители
2	«Гражданско-	Первая	Подготовка к	Bce	Воспитатели
	патриотическое	неделя мая	празднованию	группы	ДОУ,
	воспитание»		Дня Победы		муз.руководители