«Наша помощница-водичка»

Проект воспитательно-образовательной работы в 1 младшей группе

Подготовил: воспитатель МБДОУ №104 Верхушкина Т.А.

Цель и задачи проекта

Срок реализации: две недели. (Краткосрочный проект)
Цель проекта: обогащение знаний детей о значимости воды для всего живого , о свойствах воды; формирование понимания необходимости беречь воду.

Достижение поставленной цели возможно, при решении следующих задач:
1. Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
3. Обогатить словарный запас детей по данной теме.
4. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

Вид и план реализации проекта

Вид проекта: исследовательски-творческий.

Продолжительность: Краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: воспитатели, дети 2-3 лет, родители.

План проекта:

1. Подбор и изучение методической литературы по теме проекта;
2. Пополнение развивающей среды:
   - подбор художественной литературы по теме;
   - подготовка оборудования для опытов с водой;
   - подготовка оборудования для проведения занятий по теме;

Совместная деятельность с детьми в группе

Познавательно-коммуникативная

- 1 Беседы- наблюдения «Кому нужна вода»
- 2 Рассматривание иллюстраций «Для чего нам водичка»
  3 . Ситуативный разговор «Как беречь воду»,
- 4 . Проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».
  5. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек о воде.
  6. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.
  7. Дидактическая игра «Купание куклы», «Песенка воды».

Исследовательская деятельность:

1. Игры –наблюдения : «Тонет – плавает». «Холодная, теплая, горячая»,

- 2.Вода чистая- грязная
- 3.Окрашивание воды

4. Где же наш снежок ?

Вода горячая-холодная.

Вода чистая.

Разноцветная водичка,эту воду пить нельзя!

Снег тает ,привратится в воду !

Снег превратился в воду.

Продуктивная деятельность:

- Рисование красками «Дождик», «Ручейки»

Снег растаял, ручейки потекли!

Трудовая деятельность:

1. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как моет посуду, пол.

2. Трудовая деятельность детей: Мытье игрушек, стирка кукольного белья.

3. Режимные моменты- «Моем руки и лицо чисто»

Водичкой моем пол.

Водичка,водичка, умой мое личко

Постираем куклам платья!

Музыкальная деятельность:

1. Разучивание и пение песен «Дождик, дождик – кап, кап, кап».
2. Музыкальная игра в движении , «Солнышко и дождик».
4. Слушание «Звуки природы» - шум дождя, капели, моря.

Самостоятельная деятельность:

1. Сюжетные игры «Сварим суп (компот, кашу) », «Угостим кукол чаем».
2. Дидактические игры «Куда можно налить воду? ».
3. Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.

Сварим вкусный суп

Совместная деятельность родителей с детьми в домашних условиях

- 1 Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.
- 2 Чтение стихов А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии
- «Игрушки».
- 3 Организовать прогулки , наблюдение за снегом, дождем.
- 4 Привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют
- из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;

5. Организация экспериментальной деятельности в семье .Привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, Игры «Куда исчез снеговик» , «Тонет- не тонет» .

- 6 Трудовая деятельность ребенка искупать куклу , постирать одежду.и др.);

Игра –эксперимент «Тонет-не тонет»

Результат работы над проектом

ДО работы над проектом:

Отсутствие представлений у детей о значении воды в жизни человека, животных и растений;

Отсутствие у детей представлений о свойствах воды;

Дети затруднялись с ответами:

- Зачем человеку нужна вода?
- Кому ещё нужна вода?
- Какая вода на ощупь, на запах и на вкус?
- Бывает ли вода твёрдая? Холодная? Тёплая?

- ## После работы над проектом :

- Дети имеют представления о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащен активный и пассивный словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, впитывается, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д. »; дети проявляют познавательный интерес ,наблюдательность; принимают активное участие в продуктивной деятельности; проявляют эмоциональную